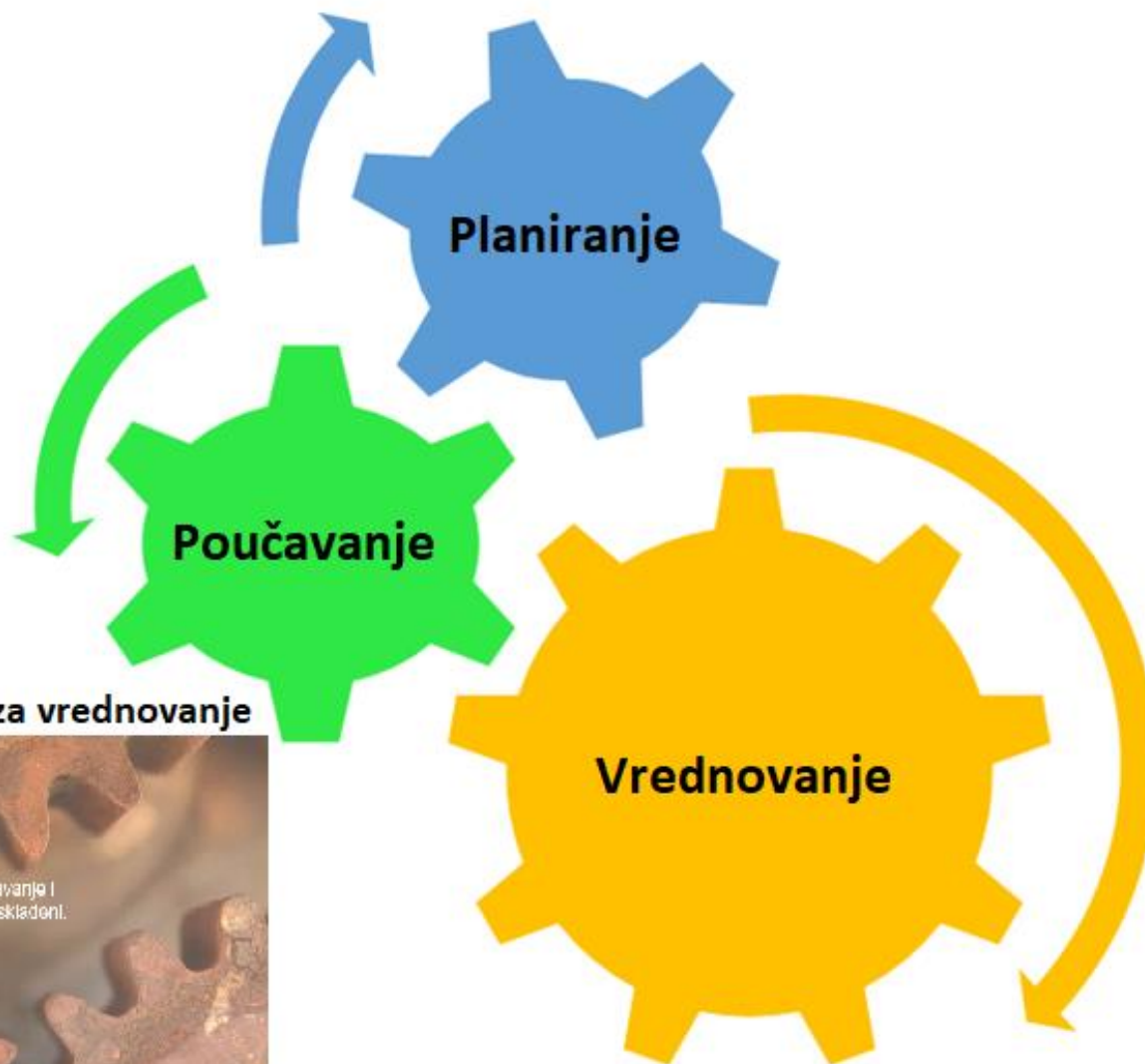


ANALIZA I OSVRT NA ZADATKE ZA VREDNOVANJE

OSVRT NA ZADATKE ZA VREDNOVANJE

U ovoj ćemo radionici razmotriti:

- funkciju vrednovanja
- načela dobrog vrednovanja
- elemente koje treba uključiti u vrednovanje kako bi ono bilo formativno.



Kreiranje zadatka za vrednovanje



FUNKCIJA VREDNOVANJA

Tri su funkcije vrednovanja:

- za evaluaciju institucija (evaluacijska)
- za vrednovanje pojedinaca (sumativna)
- za podršku učenju:

praćenje učenja: uči li se uopće

dijagnosticiranje (davanje informacija) učenja: što se ne uči

usmjeravanje učenja: što treba učiniti

Dylan Williams, 2015.



VRŠNJAČKO VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE
Nacrtajte sliku kuće.

Ministarstvo znanosti i obrazovanja
Projekt financira Europska unija kroz Službu za potporu strukturnim reformama Europske komisije.

PITANJA ZA RASPRAVU

Kako se osjećate nakon ove aktivnosti?

Koje bi vam informacije bile korisne za postizanje boljeg rezultata?

S obzirom na ishod ove aktivnosti, možete li napisati tri načela samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja?



www.britishcouncil.org

29

KOJU STE OCJENU DOBILI?

Kod ocjenjivanja partnerove kuće, molimo koristite se sljedećim kriterijima:

• Krov	20 bodova
• Dimnjak	5 bodova
• Dim koji izlazi iz dimnjaka	5 bodova
• Prozori	5 bodova svaki (maksimum 4)
Vrata	10 bodova
Garaža	50 bodova
rilaz	30 bodova
zen	100 bodova

britishcouncil.org

28

Razmislite o zadatku s edukacije u veljači kada ste crtali kuću.

Je li vrednovanje bilo dobro? Što je trebalo promijeniti da biste ga poboljšali?
Razmijenite ideje u paru.

ŠTO VREDNOVANJE ČINI DOBRIM?



ključna
načela

Osvrnite se na prethodni zadatak i odredite što su za vas ključna načela dobrog vrednovanja. Nacrtajte grafički organizator – paukovu mrežu – s prikazom ključnih načela. Razmijenite ideje i usporedite prikaze u paru.

ŠTO VREDNOVANJE ČINI DOBRIM?



VALJANOST



Valjanost – treba se vrednovati ono za što se tvrdi da se vrednuje

VALJANOST

“Valjanost je stupanj na kojem svi prikupljeni dokazi podržavaju planiranu interpretaciju rezultata testa za predloženu namjenu.”

(American Educational Research Association, 2008., str. 11)

“Ne validira se test nego interpretacija podataka koji proizlaze iz zadane procedure.”

(Cronbach, 1971.; isticanje u izvorniku)

PITANJA ZA PROVJERU VALJANOSTI

- Koliko je ono što se vrednovanjem mjeri usklađeno s planiranim i poučavanim sadržajem?
- Koja su znanja i vještine učenicima najpotrebnija kako bi bili uspješni uz ovakvo vrednovanje?
- Ako je učenička izvedba uz ovakvo vrednovanje uspješna, što to znači?

POUZDANOST



Rezultati dobiveni
vrednovanjem bili bi isti
da se ponove u nekom
drugom trenutku.

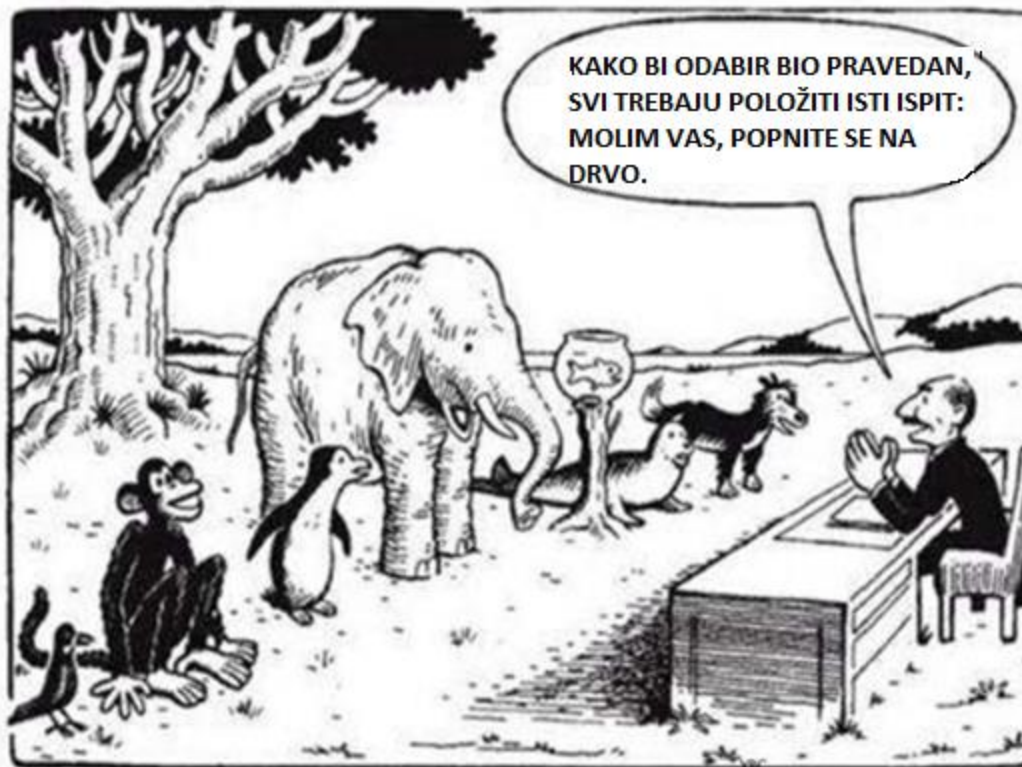
POUZDANOST

“Pouzdanost je važnija na standardiziranim testovima i testovima visokog rizika nego pri vrednovanju u razredu. U razredu se znanje učenika vrednuje više puta i to omogućuje učitelju prilagodbu u skladu s dobivenim uvidom.”

(Moskal & Leydens, 2000., str. 7)

PRAVEDNOST

Svi učenici trebaju imati jednaku priliku pokazati raspon naučenoga.



DIFERENCIJACIJA



Dobro poučavanje uključuje sve učenike i osigurava im pristup kurikulumu kroz diferencijaciju. Raspravite u paru može li se vrednovanje diferencirati. Ako može, kako bi to izgledalo u praksi?

JASNOĆA

Koliko su učenicima transparentna očekivanja od vrednovanja?
Transparentnost se može značajno povećati:

Jasnim opisom zadatka tako da učenici znaju što se od njih očekuje.

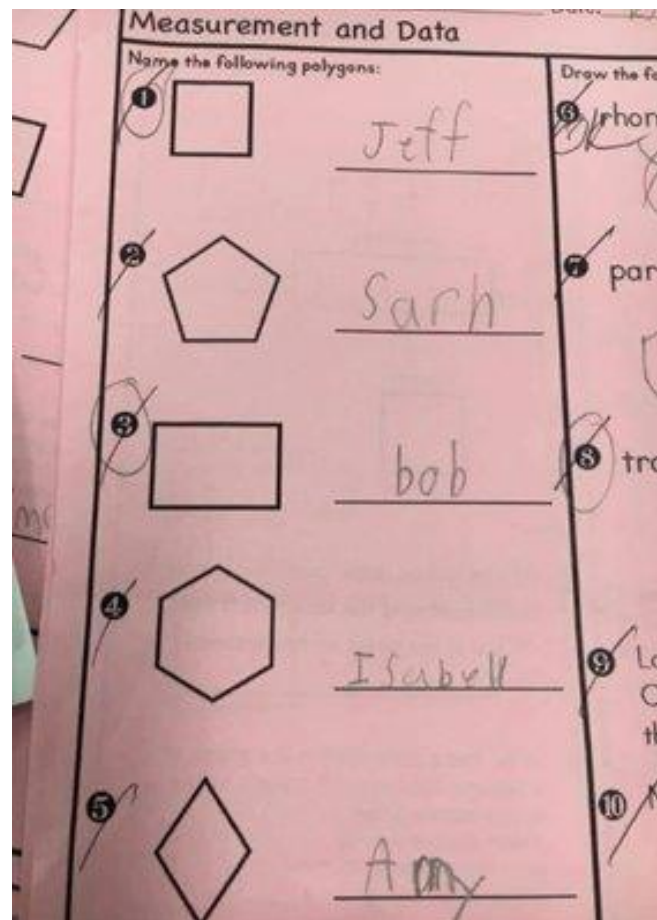
Jasnim kriterijima i standardima tako da učenici znaju na temelju čega će biti vrednovani.

Korištenjem primjera za različite razine uspješnosti kako bi učenici znali koja se razina izvedbe od njih očekuje i kako ona *izgleda*.

JASNOĆA

Uputa za zadatak:

Imenuj sljedeće poligone.



POTICAJ

Zašto vrednovanje treba biti poticajno?

Vrijeme provedeno u rješavanju zadatka iznimno je važno za učinkovito učenje. Što je više vremena provedeno u rješavanju zadatka, učenje je učinkovitije.

Učenici će provesti više vremena na zadatcima za vrednovanje ako se mogu aktivno uključiti.

OSVRT I VREDNOVANJE

- valjanost
- pouzdanost
- pravednost
- jasnoća
- poticaj
- praktičnost

Koristeći se ovim načelima kao referencama, proučite sljedeći zadatak za vrednovanje. Raspravite u paru mislite li da vrednovanje odražava ova načela. Ako da, kako? Ako ne, što biste promijenili?

VREDNOVANJE ZA UČENJE I VREDNOVANJE NAUČENOGA



Vrednovanje **za učenje** i vrednovanje **naučenoga** imaju i druge ključne elemente koji možda nisu vidljivi u planiranju, nego samo u provedbi vrednovanja.

Koji su elementi ključni za dobro vrednovanje **za učenje** i vrednovanje **naučenoga**?

VREDNOVANJE ZA UČENJE I VREDNOVANJE NAUČENOGA

	Kamo učenik ide	Gdje učenik jest	Kako će stići tamo
Učitelj	razjašnjava namjere učenja, dijeli ih s drugima i omogućuje njihovo razumijevanje	kreira učinkovite rasprave, zadatke i aktivnosti kako bi prikupio dokaze o učenju	daje povratne informacije koje usmjeravaju učenje
Suučenik		poticanje učenika da jedni drugima budu podrška u učenju	
Učenik		poticanje učenika da preuzmu odgovornost za svoje učenje	

Dylan Williams, 2017.

ZADATAK ZA VREDNOVANJE 1

Name: _____ Date: _____

Multiply by 8

Complete the following sums.

$1 \times 8 =$	$7 \times 8 =$
$2 \times 8 =$	$8 \times 8 =$
$3 \times 8 =$	$9 \times 8 =$
$4 \times 8 =$	$10 \times 8 =$
$5 \times 8 =$	$11 \times 8 =$
$6 \times 8 =$	$12 \times 8 =$

© www.top1multiplicationquiz.com - 2016

Učitelj daje sljedeće zadatke učenicima. Imaju deset minuta za njihovo rješavanje. Želi vrednovati znaju li učenici odgovor na sljedeće pitanje:

Prisjeti se i primijeni činjenice o množenju s brojem 8.

ZADATAK ZA VREDNOVANJE 1

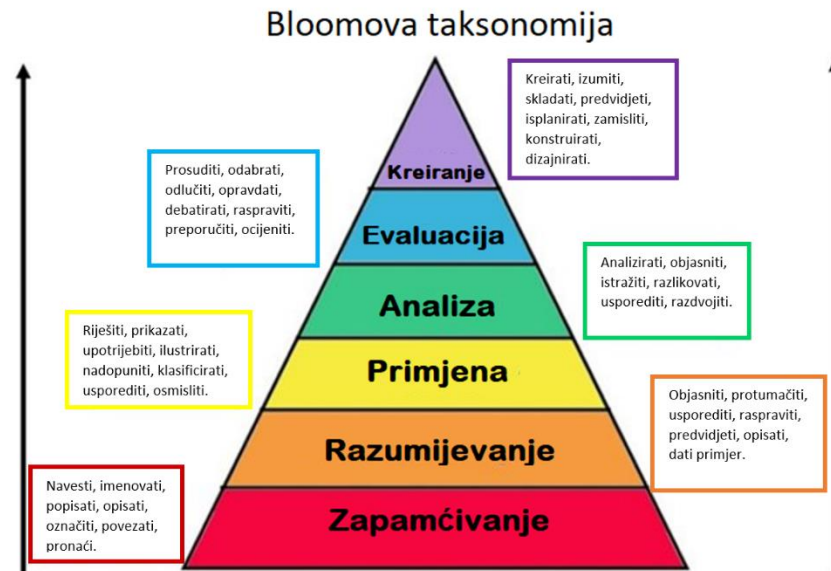
Name: _____ Date: _____

Multiply by 8

Complete the following sums.

$1 \times 8 =$	$7 \times 8 =$
$2 \times 8 =$	$8 \times 8 =$
$3 \times 8 =$	$9 \times 8 =$
$4 \times 8 =$	$10 \times 8 =$
$5 \times 8 =$	$11 \times 8 =$
$6 \times 8 =$	$12 \times 8 =$

© www.top1multiplicationquiz.com - 2016



Prisjeti se i primijeni činjenice o množenju s brojem 8.

ZADATAK ZA VREDNOVANJE 2

Učitelj fizike želi provesti brzu provjeru nakon učenja o paralelnom spoju trošila u strujnom krugu. Koje bi vrednovanje bilo najbolje? Bi li rezultati bili pouzdani?

Vrednovanje 1	Vrednovanje 2	Vrednovanje 3
Pitanje višestrukog odabira	Zadatak s izradom	Zadatak s crtanjem
Što <i>najbolje</i> opisuje paralelni spoj trošila u strujnome krugu? A Struja protječe jednim putem. B Struja dolazi iz jednog izvora. C Struja protječe kroz više puteva. D Struja dolazi iz više od jednog izvora.	Koristeći raspoloživi materijal, sastavi paralelni spoj trošila u strujnom krugu. 	Nacrtaj dijagram kojim ćeš prikazati primjer paralelnog spoja trošila u strujnom krugu.

Bloomova taksonomija



ŠTO VREDNOVANJE ČINI DOBRIM?



